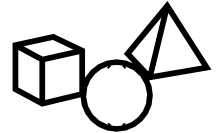




### Lo que están aprendiendo los niños

- **Geometría**
  - Formas
  - Relaciones espaciales
- **Resolución de problemas**
- **Patrones**
- **Cambios**
  - Sumar
  - Restar
- **Recopilación de información**
- **Medidas**
- **Atributos**
  - Emparejamiento
  - Clasificación
  - Comparación
  - Clasificación en grupos
- **Organización de información**
- **Conceptos numéricos**
  - Conteo
  - Comparación
  - Secuencias



### Habilidades de desarrollo adquiridas habitualmente

#### Habilidades durante la etapa de niños pequeños

#### Habilidades durante la etapa preescolar

#### Habilidades durante la etapa escolar

- Conteo memorizado
- Diferencias/similitudes y elementos correspondientes
- Completar tareas que impliquen tamaño y forma; puede necesitar ayuda
- Conteo uno a uno
- Ordenar, comparar y clasificar por atributos
- Identificar y nombrar formas 2D y 3D comunes
- Contar de 2 en 2, 5 y 10
- Comprender el concepto detiempo
- Crear, extender e indicar la regla para patrones simples y complejos

**NOTA:** Esta no es una lista exhaustiva, y los niños se desarrollarán a su propio ritmo.

### Materiales y almacenamiento

<p>Vasos / juguetes para anidar o apilar</p> <p>T PS</p> <p>Rompecabezas de clavijas de madera</p> <p>T PS</p> <p>Libros ilustrados de canciones favoritas, juegos de los dedos, rimas</p> <p>T PS</p>	<p>Bloques de formas</p> <p>T PS</p> <p>Clasificadores de formas</p> <p>T PS</p> <p>Varias colecciones para ordenar, contar, graficar o crear patrones</p> <p>PS SA</p>	<p>Patrones y bloques entrelazados</p> <p>PS SA</p> <p>Juegos de mesa con caminos</p> <p>PS SA</p> <p>Varias herramientas de medición con sugerencias de elementos para medir</p> <p>PS SA</p>	<p>Imanes de Números/ Letras</p> <p>PS SA</p> <p>Rompecabezas de varios niveles</p> <p>PS SA</p> <p>Juego de cartas (Go Fish, UNO)</p> <p>PS SA</p>	<p>Caja registradora con dinero de juego</p> <p>PS SA</p> <p>Frascos de estimación</p> <p>SA</p> <p>Relojes, calendarios, rectas numéricas y gráficos</p> <p>SA</p>
--	---	--	---	---

Práctica apropiada para el desarrollo (PCD) para los grupos de edad		
T Niños pequeños	PS Preescolares	SA Escolares

#### Almacenamiento



Para el almacenamiento, haga de la limpieza un juego, almacene los artículos en su nivel, con una etiqueta y una imagen en las tinas y cestas, y otra en el estante.



## Creación de un centro de interés atractivo

### Prácticas recomendadas

**Rotar** materiales que ofrezcan diversas experiencias y desafíos que representen los intereses de los niños y las familias en su programa.

**Usar** la charla matemática durante todo el día.

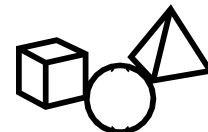
**Ubique** este centro lejos de zonas ruidosas, como música y movimiento.

**Abarcar** conceptos matemáticos en rutinas y prácticas diarias, tanto intencionalmente como espontáneamente.

**Modele** el ejemplo en preguntas y dudas sobre conceptos matemáticos en voz alta con los niños.

**Hace** preguntas abiertas y significativas para desarrollar habilidades de pensamiento más profundas.

**Juegue** junto a los niños e incorpore sus intereses en el juego matemático.



### Ideas de actividades y proyectos

#### Creación de Gráficos y Tablas

- Ordenar artículos como zapatos, bloques, pelotas, muñecas para bebés o sombreros.
- Gráfico del clima, asistencia, mascotas, artículos naturales o cosas favoritas por atributos.
- Cree una cuadrícula cuadrada grande de 5 por 5 con un forro de cortina de ducha liso y cinta adhesiva o marcadores para realizar actividades de clasificación y gráficas.

#### Incorporación de encuestas

- Preguntar a los compañeros sobre comidas, colores y pensamientos favoritos.
- Preguntar a los compañeros qué elementos comunes creen que pesan más o menos que otros.
- Informar los resultados de maneras adecuadas para el desarrollo.

#### Crear una caja sensorial

- Coloque varios objetos con formas dentro de una pequeña casilla/re-cuadro con agujeros en los extremos opuestos y haga que los niños usen ambas manos para sentir los objetos.
- Describe y nombra cada forma sin mirar.

#### Salir a caminar

- Búsqueda del tesoro de formas, números de artículos o materiales quemiden cierta longitud.

#### Explorando la comida y Cocina

- Medir ingredientes.
- Agrupar alimentos basados en varios atributos.

### Participación Familiar

Fomente el compromiso de las familias sugiriéndoles que incluyan las matemáticas como parte de sus rutinas y experiencias habituales, por ejemplo:

- Cuestionar y preguntarse sobre conceptos matemáticos.
- Incluir actividades favoritas relacionadas con las matemáticas.
- Jugar juegos de matemáticas.
- Proporcionar frases positivas de apoyo como:
  - Vamos a resolver esto juntos.
  - Sí, las matemáticas pueden ser desafiantes, pero estoy seguro de que puedes hacerlo.
- Usar la medición y contar como parte de la preparación de alimentos.
- Compartir recetas y fotos simples/favoritas para un libro de recetas de clase.



### RECURSOS ADICIONALES

- **Making Math Meaningful for Young Children (Hacer que las matemáticas sean significativas para los niños pequeños)**  
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/oct2014/making-math-meaningful>
- **Math Talk with Infants and Toddlers (Charla de matemáticas con bebés y niños pequeños)**  
<https://www.naeyc.org/our-work/families/math-talk-infants-and-toddlers>
- **Town Square: Children are Born Mathematicians (Plaza del Pueblo: Los niños nacen matemáticos)**  
(Capacitación en línea accesible en ILP)
- **Town Square: Exploring Math with Preschoolers (Town Square: Explorando las matemáticas con niños en edad preescolar)** (Capacitación en línea accesible en ILP)

